



**PENERAPAN MODEL *COMPLETE SENTENCE* BERBANTUAN POHON  
KATA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS  
DESKRIPSI PADA SISWA KELAS II SD 2 GULANG KUDUS**

**Oleh**

**SA'ADAH YULIAWATI  
NIM 201233278**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**



**PENERAPAN MODEL *COMPLETE SENTENCE* BERBANTUAN POHON  
KATA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS  
DESKRIPSI PADA SISWA KELAS II SD 2 GULANG KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**SA'ADAH YULIAWATI  
NIM. 201233278**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

- Kesuksesan yang ingin diraih tidaklah mudah, namun harus dilalui dengan perjuangan.

### **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini ku persembahkan untuk

- Ayah M. Djama'ah SE (Alm) dan Ibu Noor Sichah, S.Pd.I. saya mengucapkan terima kasih atas kasih sayang yang tulus, serta doa dan restu dalam meraih cita-citaku.
- Kakak Muhammad Machrizal Sya'roni SE, Muhammad Nurul Falakh SE, Zulfa Rahmawati A.md, dan Ulya Shiana SE yang selalu memberikan dukungan doa serta semangat.
- Sahabat, Utaminingsih S.Pd, Vera Kumala Sari S.Pd, Dyah Setyowati S.Pd, Fakirotun Nasikah S.Pd, Tiffani Utami Putri S.Pd, Achmad Noor Fitri S.Pd; yang selalu menemani dalam senang dan susah.
- Teman-teman PGSD kelas F dan teman-teman PGSD UMK angkatan 2012 yang selalu memberikan inspirasi dan semangat.
- Almamater Universitas Muria Kudus yang membanggakan.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sa'adah Yuliawati (NIM. 201233278) ini telah diperiksa dan  
disetujui untuk diuji,

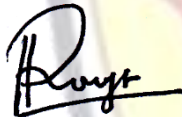
Kudus, Agustus 2016

Pembimbing I



**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIS. 196612071992031003

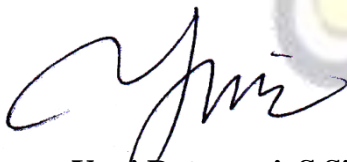
Pembimbing II



**Mila Roysa, M.Pd.**  
NIS. 06010701000001253

Mengetahui,

Kaprodi PGSD



**Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001231

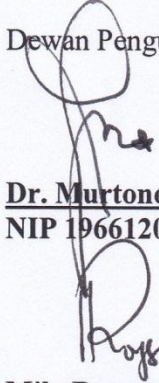


## LEMBAR PENGESAHAN

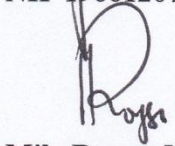
Skripsi oleh Sa'adah Yuliawati (NIM 201233278) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 5 Januari 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2017

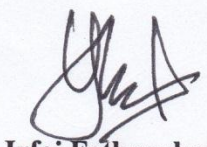
Dewan Penguji

  
Dr. Murtono, M.Pd.  
NIP 196612071992031003

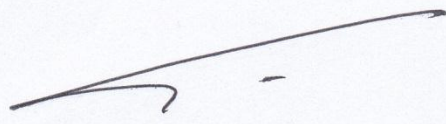
(Ketua)

  
Mila Roysa, M.Pd.  
NIS 06010701000001253

(Anggota)

  
Irfai Fathurohman, MPd.  
NIS 061071000001256

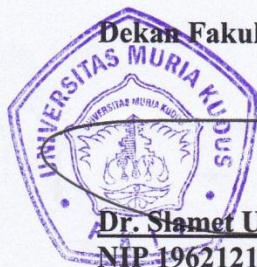
(Anggota)

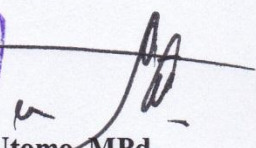
  
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.  
NIS 0610701000001210

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan



  
Dr. Slamet Utomo, MPd.  
NIP 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Alhamdulillahirobbil alamain dengan mengucapkan rasa syukur yang besar dan segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Complete Sentence* Berbantuan Pohon Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas II SD 2 Gulang Kudus”.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Yuni Ratnasari, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Murtono, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Mila Roysa, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membantu memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP UMK yang senantiasa memberikan bekal pengetahuan dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.



6. Sumarni, S.Pd., Kepala SD 2 Gulang Kudus yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Heni Sulistiyarningsih, S.Pd, Guru kelas II SD 2 Gulang Kudus yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan selama peneliti melakukan kegiatan penelitian.
8. Bapak ibu guru SD 2 Gulang Kudus yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Siswa-siswa kelas II SD 2 Gulang Kudus.
10. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya, para guru, dan para pembaca.

Kudus, Agustus 2016

**Peneliti,**

**Sa'adah Yuliawati**

NIM. 201233278



## ABSTRACT

Yuliawati, Sa'adah. 2016. The Implementation of Complete Sentence Model Aided Word Tree to Improve the Description Writing Skill of the Second Grade Students of SD 2 Gulang Kudus. Teacher of Elementary School Education Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors: (i) Dr. Murtono, M.Pd (ii) Mila Roysa, M.Pd

Key words: Description Writing Skill, Complete Model Sentence, Aided Word Tree

The objective of this research is describing the implementation of Complete Sentence model, this research held collaboratively and two cycles. The main objective of this research is to describe the teacher' skill in using complete sentence model, to describe the students' activity in description writing with applying complete sentence model and to know the improvement of description writing skill with applying complete sentence model of the second grade students of SD 2 Gulang Kudus.

Complete sentence model is the form of presentation of the teacher in learning that uses incomplete or hiatus sentences, so that the students are able to complete with the appropriate words with story or paragraph to be appropriate sentences. The action hypothesis of this research is the use of complete sentence model to improve the description writing skill of the second grade students of SD 2 Gulang Kudus. The independent variable is Aided Word Tree in Complete Sentence Model. Dependent variable in this Classroom Action Research is Indonesian Writing Skill of the second grade students of SD 2 Gulang Kudus.

Writing skill is the ability to express ideas into written language through sentences that fully assembled, complete and clear so that the idea can be communicated to the readers. Writing skill requires the ability of the use patterns of written language to express an idea (Slamet, 2013: 130). Descriptive derived from the Latin word *describere* which stated with describing or checking something. In technical term description is a form of discourse or article that describe something based on the actual situation, so that the readers can imagine (see, hear, smell and feel) what it described is according to the author image (Keraf, 1982: 93)

The result of this research showed that the use of complete sentence model in learning can improve the teacher' teaching skill, the affective of students' activity, and the improvement of description writing skill of the second grade students. It can be seen from the achievement indicator of success as follows: (1) The improvement of teacher' teaching skill in manages the learning with implementing the learning model of complete sentence in describing animal or plants matter was improved can be seen from cycle I into cycle II. The average of teacher skill in cycle I the first meeting and the second meeting from the average of teacher skill got score of 26 with the percentage of 72.23% and the second meeting got score of 30 with 83.34% in very good category. The cycle II was

improved in the first meeting with score of 30 with the percentage of 83.34% with good qualification (successful). The second meeting got score of 32 with 88.89% in very good category. (2) The improvement of affective activity can be seen in the students' activity after implemented the learning model of the implementation learning model of complete sentence in describing animals or plants matter of the second grade students of SD 2 Gulang Kudus. It can be seen of the affective of students' activity was improved the result percentage of the result of the students affective in cycle I in the first meeting got score of 243 with the percentage of 67.5% in sufficient category. The second meeting got score of 267 with the percentage of 74.16% in good category. So, it can be concluded that the affective of students' activity in the first meeting and second meeting was improved 6.66%. The cycle II in the first meeting got score of 274 with the percentage of 76.11% in good category and the second meeting got score of 289 with the percentage of 80.28% in very good category. (3) The improvement of the students' description writing skill from the average class score before this research was 63.55 with the highest score was 82 and the lowest score was 50. The average score from cycle I into cycle II also improved as many as 70.28 with the percentage of 61.12% to be 78.7% with the percentage of 83.34%.

The conclusion of this research is the implementation of learning model of complete sentence can improve the teacher' teaching skill, the affective of students' activity and the improvement of the description writing skill of the second grade students of SD 2 Gulang Kudus. Based on this research it can be concluded that the students are expected to be able to improve the cooperation in groups, have an attitude of responsibility and self-confidence in following the learning process. For the teacher should be creative in teaching with the use of innovation learning model, so the learning process that the teacher do is impressing not boring and the situation of the learning process is more fun.

## ABSTRAK

Yuliawati, Sa'adah. 2016. "Penerapan Model Complete Sentence Berbantuan Pohon Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas II SD 2 Gulang Kudus". Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dr. Murtono, M.Pd (II) Mila Roysa, M.Pd.

Kata kunci: Keterampilan Menulis Deskripsi, Model *Complete Sentence*, Berbantuan Pohon Kata

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *complete sentence*, penelitian ini dilaksanakan secara kolaboratif dan dua siklus. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterampilan guru menggunakan model *complete sentence*, mendeskripsikan aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis deskripsi dengan menerapkan model *complete sentence* dan mengetahui peningkatan keterampilan menulis deskripsi dengan menerapkan model *complete sentence* pada siswa kelas II SD 2 Gulang Kudus.

Model *complete sentence* merupakan bentuk penyajian guru dalam pembelajaran yang menggunakan kalimat-kalimat yang belum lengkap atau rumpang sehingga siswa dapat melengkapinya dengan kata-kata sesuai dengan cerita atau paragraf agar menjadi paragraf yang tepat. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model *complete sentence* untuk meningkatkan keterampilan menulis deskripsi pada siswa kelas II SD 2 Gulang Kudus. Variabel bebasnya adalah berbantuan pohon kata dalam model *complete sentence*. Variabel terikat dalam PTK ini adalah keterampilan menulis bahasa indonesia pada siswa kelas II SD 2 Gulang Kudus.

Keterampilan menulis merupakan kemampuan menuangkan buah pikiran ke dalam bahasa tulis melalui kalimat-kalimat yang dirangkai secara utuh, lengkap, dan jelas sehingga buah pikiran tersebut dapat dikomunikasikan kepada pembaca. Keterampilan menulis menuntut kemampuan menggunakan pola-pola bahasa secara tertulis untuk mengungkapkan suatu gagasan (Slamet, 2013: 130). Deskriptif berasal dari kata latin *describere* yang dinyatakan dengan menggambarkan atau memeriksa sesuatu. Istilah deskripsi yaitu suatu bentuk wacana atau karangan yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, sehingga pembaca dapat mencitrai (melihat, mendengar, mencium, dan merasakan) apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya (Keraf, 1982: 93).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *complete sentence* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa ranah afektif, dan peningkatan keterampilan menulis deskripsi pada siswa kelas II. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Peningkatan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *complete sentence* materi



mendeskripsikan hewan atau tumbuhan terjadi peningkatan terlihat dari siklus I ke siklus II. Rata-rata keterampilan guru pada siklus I pertemuan pertama dan kedua dari rata-rata keterampilan guru memperoleh skor sebesar 26 dengan presentase 72,23 % dan pertemuan II diperoleh skor sebesar 30 dengan 83,34% kategori sangat baik. Siklus II mengalami peningkatan pada pertemuan I dengan skor 30 dengan persentase 83,34% dengan kualifikasi baik (berhasil). Pertemuan II dengan skor 32 dengan 88,89% berkategori sangat baik . (2) Peningkatan aktivitas ranah afektif terlihat pada aktivitas siswa setelah diterapkan model pembelajaran penerapan model pembelajaran *complete sentence* materi mendeskripsikan hewan atau tumbuhan siswa kelas II SD 2 Gulang Kudus. Terlihat pada akitivitas siswa ranah afektif mengalami peningkatan yaitu hasil presentase hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I pertemuan I diperoleh skor 243 dengan persentase 67,5% dengan kategori cukup. Pertemuan II diperoleh skor 267 dengan presentase 74,16% kategori baik. Jadi dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa ranah afektif pertemuan I dan pertemuan II mengalami peningkatan sebesar 6,66%. Siklus II pertemuan I diperoleh skor 274 dengan presentase 76,11% berkategori baik dan pertemuan II diperoleh skor 289 dengan presentase 80,28% kategori sangat baik. (3) Peningkatan keterampilan menulis deskripsi siswa dari nilai rata-rata kelas sebelum penelitian sebesar 63,55 dengan nilai tertinggi 82 dan nilai terendah 50. Nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II juga mengalami peningkatan sebesar 70,28 dengan presentase 61,12% menjadi 78,7% dengan presentase 83,34%.

Simpulan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *complete sentence* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa ranah afektif dan meningkatnya keterampilan menulis deskripsi pada siswa kelas II SD 2 Gulang Kudus. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa siswa diharapkan lebih bisa meningkatkan kerjasama dalam berkelompok, memiliki sikap tanggung jawab dan rasa percaya diri dalam mengikuti proses pembelajaran. Bagi guru harus lebih kreatif dalam mengajar dengan menggunakan model pembelajaran yang inovasi, maka pembelajaran yang dilakukan guru terkesan tidak membosankan dan suasana dalam pembelajaran lebih menyenangkan.



## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>LOGO</b> .....	ii
<b>JUDUL</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	11
1.6 Definisi Operasional.....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	15
2.1.1 Keterampilan Menulis Deskripsi.....	15
2.1.1.1 Pengertian Menulis.....	15
2.1.1.2 Fungsi Menulis .....	16
2.1.1.3 Tujuan Menulis.....	17
2.1.1.4 Manfaat Menulis.....	18
2.1.1.5 Pengertian Menulis Deskripsi .....	20
2.1.1.6 Langkah-langkah Menulis Deskripsi.....	21
2.1.2 Pengertian Bahasa Indonesia .....	22
2.1.3 Hasil Belajar .....	23
2.1.3.1 Pengertian Belajar .....	23
2.1.4 Pengertian Aktivitas belajar .....	24
2.1.5 Model Pembelajaran.....	25

2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	25
2.1.6 Model <i>Complete Sentence</i> .....	26
2.1.6.1 Pengertian Model <i>Complete Sentence</i> .....	26
2.1.6.2 Prinsip Ciri-ciri <i>Complete Sentence</i> .....	27
2.1.6.3 Langkah-langkah model <i>Complete Sentence</i> .....	28
2.1.6.4 Keunggulan dan Kelemahan <i>Complete Sentence</i> .....	29
2.1.7 Media Pembelajaran .....	32
2.1.7.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	32
2.1.7.2 Kegunaan Media Pembelajaran .....	33
2.1.8 Media Pohon Kata .....	35
2.1.9 Keterampilan Mengajar .....	36
2.1.9.1 Indikator Keterampilan Mengajar .....	37
2.2 Penelitian yang Relevan .....	39
2.2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan .....	40
2.3 Kerangka Berpikir .....	42
2.4 Hipotesis Tindakan .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	46
3.1.1 Setting Penelitian .....	46
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	46
3.2 Variabel Penelitian .....	47
3.2.1 Variabel Bebas .....	47
3.2.2 Variabel Terikat .....	48
3.3 Prosedur Penelitian.....	48
3.3.1 Perencanaan .....	50
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	50
3.3.3 Observasi .....	50
3.3.4 Refleksi Tindakan .....	51
3.4 Metode Pengumpulan Data .....	57
3.4.1 Metode Observasi .....	57
3.4.2 Metode Wawancara .....	58
3.4.3 Tes tertulis .....	60
3.4.4 Metode Dokumentasi .....	60
3.5 Instrumen Penelitian .....	61
3.5.1 Wawancara .....	61
3.5.2 Tes Unjuk Kerja .....	61
3.5.3 Instrumen non tes .....	66
3.5.4 Observasi .....	66
3.5.5 Dokumentasi .....	68
3.5.6 Wawancara .....	68

3.6 Uji Validitas .....	69
3.7 Teknik Analisis Data .....	72
3.7.1 Data Kuantitatif .....	72
3.7.2 Data Kualitatif .....	74
3.8 Indikator Keberhasilan .....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Deskripsi Pelaksanaan.....	79
4.2 Pra Siklus.....	79
4.3 Siklus I.....	84
4.3.1 Perencanaan.....	84
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	88
4.3.2.1 Pertemuan 1 .....	88
4.3.2.2 Pertemuan II .....	95
4.3.3 Observasi Siklus I.....	105
4.3.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif .....	105
4.3.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	108
4.3.6 Refleksi Siklus I .....	111
4.4 Siklus II .....	113
4.4.1 Perencanaan .....	113
4.4.2 Pelaksanaan Tindakan .....	115
4.4.2.1 Pertemuan Pertama Siklus II .....	115
4.4.2.2 Pertemuan Kedua Siklus II .....	122
4.4.3 Observasi Siklus II .....	130
4.4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif .....	130
4.4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	133
4.4.6 Refleksi Siklus II .....	136
4.4.7 Progres Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	137
4.4.7.1 Progres Aktivitas Siswa Ranah Afektif .....	139
4.4.7.2 Progres Keterampilan Mengajar Guru .....	140
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Keterampilan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Complete Sentence</i> .....	143
5.2 Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i> .....	146
5.3 Peningkatan siswa dalam Menulis Deskripsi .....	154
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan.....	159
6.2 Saran.....	160
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

1.1 Standar Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia .....	12
3.2 Rambu-Rambu Penskoran Menulis Deskripsi .....	62
3.3 Kriteria Penskoran Menulis Karangan Deskripsi .....	62
3.4 Kategori Keterampilan Menulis Deskripsi .....	66
3.5 Kriteria Ketuntasan Ranah Skap Dan Keterampilan Siswa Dan Keterampilan Mengajar Guru .....	75
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....	76
3.7 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	77
4.1 Nilai Ulangan Pra Siklus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD 2 Gulang.....	80
4.2 Kriteria Nilai Awal (Pra Siklus).....	81
4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siswa Pra Siklus .....	83
4.4 Jadwal Penelitian .....	84
4.4 Pembentukan Kelompok Siswa.....	88
4.5 Data Nilai Siklus I Menulis Karangan Deskripsi .....	102
4.6 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I .....	103
4.7 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Menulis Karanagan Deskripsi Siswa Siklus .....	104
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif .....	106
4.8 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	109
4.9 Skor Rata-Rata Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	110
4.10 Kekurangan Keteramplan Guru dan Aktivitas Siswa .....	112
5.0 Data Nilai Evaluasi Siklus II Menulis Karangan Deskripsi .....	127
5.2 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	128
5.3 Kriteria Ketuntasan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Siklus II .....	129
5.4 Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 Dan 2 .....	130
5.5 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	133



5.6 Skor Rata-Rata Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	135
5.7 Progres Siswa dalam Menulis Karangan Deskripsi Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	137
5.8 Peningkatan Menulis Karangan Deskripsi Siswa .....	139
5.9 Progres Rata-Rata Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II .	139
6.0 Progres Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....	141



## DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	44
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	49
4.1 Guru Mengajak Siswa Bernyanyi Lagu “Lihat Kebunku” secara Klasikal dengan bertepuk tangan .....	89
4.2 Siswa membentuk Kelompok menjadi Beberapa Kelompok.....	91
4.3 Guru memberikan Arahan dan Membimbing Siswa dalam Mengerjakan LKS .....	92
4.4 Siswa bersama Kelompoknya Melengkapi Teks Bacaan.....	93
4.5 Siswa memperhatikan Pertanyaan yang diberikan Guru .....	95
4.6 Guru menunjuk siswa untuk Menjawab Pertanyaan.....	97
4.7 Siswa yang ditunjuk Guru Mengulang Penjelasan yang diberikan Guru ..	99
4.8 Setiap Kelompok maju ke depan untuk Mencari Kata di Pohon Kata .....	102
4.9 Guru melakukan Tanya Jawab Seputar Materi .....	119
5.0 Perwakilan Siswa maju Mendekripsikan Hewan .....	120
5.1 Guru membagikan Kertas beberbentuk Daun.....	121
5.1 Siswa selesai Menuliskan Kata .....	121
5.2 Guru Membimbing dan Mengarahkan Siswa .....	122
5.2 Guru mengadakan Tebak mengenai Nama Hewan .....	123
5.3 Guru Menanyakan Hewan dan Buah .....	125
5.4 Siswa melengkapi Bagian Teks yang Hilang .....	126
5.5 Siswa mengalami Kesulitan dalam Mendeskripsikan hewan dan Tumbuhan.....	127
5.6 Siswa mengerjakan Tes Evaluasi .....	129

## DAFTAR DIAGRAM

4.1 Ketutasan Nilai Ulangan Pra Siklus Siswa Kelas II.....	82
4.2 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar.....	83
4.3 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Menulis Karangan Deskripsi Siswa Siklus I .....	104
4.4 Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I .....	107
4.5 Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2	110
4.6 Presentase Ketuntasan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Siklus II.....	128
4.7 Ketuntasan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Siklus II .....	129
4.7 Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I .....	131
4.8 Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 Dan 2	135
4.9 Peningkatan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	139
5.0 Peningkatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Dan Siklus II .....	140
5.1 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II .....	142

## DAFTAR LAMPIRAN

### Pra Siklus

1. Jadwal Pelaksanaan PTK .....	167
2. Instrumen Wawancara guru .....	169
3. Instrumen wawancara siswa.....	172
4. Daftar nama siswa.....	175
5. Daftar nilai ulangan pra siklus bahasa indonesia .....	176
6. Daftar nama anggota kelompok .....	177

### Siklus I

7. Silabus Siklus I .....	179
8. Gambar Pohon Kata.....	185
9. Kisi-Kisi Soal Tes Tertulis Akhir Siklus I.....	187
10. Soal Evaluasi Akhir Siklus I.....	188
11. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Akhir Siklus I .....	189
12. LKS Pertemuan 1 .....	191
13. LKS Pertemuan 2.....	195
14. RPP Siklus 1 Pertemuan 1 Dan 2.....	198
15. Hasil Nilai Evaluasi Siklus 1 .....	210
16. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	211
17. Hasil Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	218
18. Hasil Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	219
19. Hasil Evaluasi Siswa Siklus I .....	221
20. Kisi-Kisi Soal Tes Tertulis Akhir Siklus II.....	224

### Siklus II

21. LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	225
22. Soal Evaluasi Akhir Siklus II .....	228
23. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Akhir Siklus I.....	232
24. LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	234
25. RPP Siklus II Pertemuan 1 Dan 2.....	237
26. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I.....	249
27. Lembar Aktivitas Siswa Ranah Afektif .....	258



28. Lembar Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	268
29. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II .....	277
30. Materi Tubuh Makluk Hidup .....	282
31. Instrumen Wawancara Guru Setelah Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i> .....	286
32. Instrumen Wawancara Siswa Setelah Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i> .....	288
33. Validitas Isi Siklus I Pertemuan 1 .....	290
34. Validitas Isi Siklus I Pertemuan 2.....	294
35. Validitas Isi Siklus II Pertemuan 1. ....	296
36. Validitas Isi Siklus II Pertemuan 2 .....	300
37. Hasil Nilai Evaluasi Siklus II Menulis Karangan Deskripsi .....	308
38. Soal Evaluasi Akhir Siklus II .....	309
39. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....	317
40. Hasil Keterampilan Guru Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II .....	322
41. Lembar Aktivitas Siswa Pada Ranah Afektif .....	329
42. Lembar Pengelolaan Pembelajaran.....	341
43. Progres Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II.....	349
44. Daftar Absensi Siswa Kelas Siklus II .....	350
45. Dokumentasi Siklus I .....	351
46. Dokumentasi Siklus II .....	352
<b>Administrasi</b>	
47. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan .....	353
48. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	354
49. Riwayat Hidup .....	355
50. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	356
51. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II .....	359
52. Surat Pemohonan Ijin Penelitian.....	362
53. Surat Keterangan.....	363
54. Lembar Permohonan Ujian Skripsi .....	364

55. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi .....	365
---------------------------------------------	-----

